



**MINISTERO dell'ISTRUZIONE dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALES (OR)**

Sede: Scuola Secondaria di primo grado "DANTE ALIGHIERI"

Via Amsicora 6 - 09091 ALES (Oristano)

Tel. 0783/91601

Fax 0783/998061

DEFINIZIONE GRIGLIE DI VALUTAZIONE - DIDATTICA A DISTANZA (DAD) Allegati integrazione PTOF 2019-2022

A seguito dei recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale e le recenti note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme;

Visto che dal 05 marzo a seguito di DPCM le attività scolastiche si svolgono nella modalità della Didattica a Distanza (DaD);

Considerato che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale corso delle attività didattiche dell'anno scolastico;

Preso atto che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti e alle studentesse iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando gli strumenti digitali in dotazione all'Istituto, in particolare la Piattaforma G-Suite e le classi virtuali "Edmodo" e "Weschool";

Considerato l'alto senso di responsabilità e di collaborazione fin qui dimostrato dai Docenti e dalle Docenti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza;

Considerato prioritario il principio costituzionale del Diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla Scuola;

Vista la necessità di definire delle nuove griglie di valutazione rispetto a quelle definite ad inizio anno ed esplicitate nel PTOF 2019/22, in considerazione dello stato di emergenza sanitaria in atto

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

in data 3 giugno 2020

DELIBERA

la definizione dei criteri e delle nuove griglie di valutazione riferita al periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, ad integrazione del PTOF 2019-2022. Il riesame dei criteri, degli indicatori e dei descrittori è ispirato ad una valorizzazione del coinvolgimento attivo degli studenti e alla mobilitazione dei loro talenti e non ad una "riduzione" o "taglio" di competenze, ma ad un "ri- modulazione" delle stesse.

La Valutazione nella Didattica a Distanza

Sullo sfondo una visione della valutazione che parte dal suo significato letterale: valutazione intesa come dare valore. Se immaginiamo l'apprendimento come un albero che cresce partendo dalle radici, la valutazione può essere paragonata alla linfa attraverso cui quest'albero cresce, quindi a un'elemento intrinseco al processo di apprendimento che valorizza l'azione dello studente anche nell'attivazione di processi non sperimentati:

Nella didattica a distanza l'alunno partecipa, interviene e interagisce, confrontandosi con compiti complessi e manifestando una diversa diligenza.

L'attenzione si sposta dal prodotto al processo e privilegia la valutazione delle competenze e dei compiti di competenza.

I criteri cui si farà riferimento nella valutazione così intesa sono i seguenti:

- sviluppo delle competenze rilevate;
- livello di autonomia operativa;
- livello di autovalutazione;
- capacità di metariflessione.

Griglia di corrispondenza tra voti e conoscenze, abilità e competenze

SCUOLA PRIMARIA

La delicatezza del momento valutativo degli alunni di Scuola Primaria delle classi prime e seconde, in età evolutiva e ai primi passi dell'approccio con il sapere, induce ad attribuire con grande cautela voti riguardanti l'insufficienza, mirando a promuovere maggiormente l'autostima e la fiducia in sé.

Voto	Giudizio	Indicatori per la valutazione
10	Ottimo	Ottima padronanza delle strumentalità di base. Conoscenza completa dei contenuti con approfondimenti autonomi. Capacità di comunicare in modo proprio, chiaro e appropriato, di analizzare in modo corretto e di compiere collegamenti, rielaborando in modo autonomo e creativo. Competenza nell'affrontare compiti nuovi e complessi in modo corretto, autonomo e organizzato.
9	Distinto	Piena padronanza delle strumentalità di base. Conoscenza completa e approfondita dei contenuti. Capacità di comunicare in modo chiaro e appropriato, di analizzare in modo complessivamente corretto e di compiere alcuni collegamenti, rielaborando in modo autonomo. Competenza nell'affrontare compiti nuovi in modo corretto e autonomo .
8	Buono	Buona padronanza delle strumentalità di base. Conoscenza sostanzialmente completa, talvolta ampliata, dei contenuti. Capacità di comunicare in modo chiaro e appropriato, di cogliere gli aspetti fondamentali nel collegamento tra conoscenze di ambiti diversi. Competenza nell'eseguire correttamente i compiti, in modo autonomo.
7	Discreto	Discreta padronanza delle strumentalità di base. Conoscenza dei contenuti essenziali, fondamentali delle discipline. Capacità di comunicare in modo adeguato, di cogliere gli aspetti salienti anche se con qualche incertezza. Competenza nell'eseguire correttamente i compiti e affrontare quelli più complessi con qualche incertezza, procedendo in modo sempre più autonomo.
6	Sufficiente	Sufficiente padronanza delle strumentalità di base. Conoscenza dei contenuti complessivamente essenziale, senza lacune estese e/o profonde. Capacità di comunicare in modo semplice e non del tutto adeguato, di cogliere gli aspetti fondamentali. Competenza nell'eseguire semplici compiti con parziale autonomia operativa.
5	Non sufficiente	Parziale padronanza delle strumentalità di base. Conoscenza incerta, incompleta o superficiale dei contenuti. Capacità di comunicare in modo non sempre coerente, difficoltà nel cogliere nessi logici. Applica le conoscenze minime con numerosi errori e imprecisioni, ha difficoltà nel procedere autonomamente.

INDICATORI E DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI PER LA
SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA secondo quadrimestre A.s.2019/2020

	Interazione	Partecipazione e responsabilità	Cura e qualità dell'elaborato	Rispetto delle regole	Progressi
10	L'alunno ha manifestato un atteggiamento più che positivo nei confronti dell'esperienza scolastica a distanza.	Ha partecipato con assiduità e interesse vivace alle attività sincrone e asincrone proposte. Ha restituito i compiti con puntualità.	L'alunno ha prodotto elaborati molto ordinati, precisi e completi in ogni parte.	Ha rispettato con responsabilità e consapevolezza le regole della DAD.	Si registrano regolari progressi negli obiettivi programmati.
9	L'alunno ha manifestato un atteggiamento positivo nei confronti dell'esperienza scolastica a distanza.	Ha partecipato con assiduità e interesse alle attività sincrone e asincrone proposte. Ha restituito i compiti con puntualità	L'alunno ha prodotto elaborati ordinati, precisi e completi.	Ha rispettato consapevolmente le regole della DAD.	Si registrano regolari progressi negli obiettivi programmati.
8	L'alunno ha manifestato un atteggiamento per lo più positivo nei confronti dell'esperienza scolastica a distanza.	Ha partecipato regolarmente e con interesse alle attività sincrone e asincrone proposte. Ha restituito i compiti in tempi adeguati	L'alunno ha prodotto elaborati ordinati e completi.	Ha osservato le regole della DAD.	Si registrano regolari progressi negli obiettivi programmati.
7	L'alunno ha manifestato un atteggiamento adeguato nei confronti dell'esperienza scolastica a distanza.	Ha partecipato regolarmente e con discreto interesse alle attività sincrone e asincrone proposte. Ha restituito i compiti in tempi adeguati.	L'alunno ha prodotto elaborati abbastanza complete.	Ha osservato le regole della DAD.	Si registrano dei progressi.
6	L'alunno ha manifestato un atteggiamento per lo più adeguato nei confronti dell'esperienza scolastica a distanza.	Ha partecipato, se motivato, alle attività sincrone e asincrone proposte. Ha restituito i compiti se sollecitato	L'alunno ha prodotto elaborati sufficientemente completi.	Si è impegnato ad osservare le regole della DAD.	Sebbene si registrino progressi negli obiettivi prefissati, questi sono raggiunti in modo non completo.
5	L'alunno ha manifestato un atteggiamento non sempre adeguato nei confronti dell'esperienza scolastica a distanza.	Ha partecipato, sporadicamente alle attività sincrone e asincrone proposte. Ha raramente restituito i compiti.	L'alunno ha prodotto elaborati incompleti e poco curati.	Solo dietro sollecitazione ha rispettato le regole della DAD.	Non si registrano progressi nella autonomia operativa.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI
Classi quarte e quinte

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI RAGGIUNTI				
			AVANZATO (Assidua) 10/9	INTERMEDIO (Soddisfacente) 8/7	BASE (Regolare) 6	PARZIALE (Saltuaria) 5/4	NON RILEVATO PER ASSENZA
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	INTERAZIONE/ PARTECIPAZIONE/ RESPONSABILITA'	Ha partecipato alle attività sincrone e asincrone proposte	Ha partecipato con assiduità e interesse vivace alle attività sincrone e asincrone proposte.	Ha partecipato regolarmente e con adeguato interesse alle attività sincrone e asincrone proposte.	Ha partecipato, se motivato, alle attività sincrone e asincrone proposte.	Ha partecipato raramente alle attività sincrone e asincrone proposte.	
		Ha restituito il compito assegnato nei tempi stabiliti	Ha restituito il compito con puntualità.	Ha restituito il compito in tempi adeguati.	Ha restituito il compito se sollecitato.	Raramente ha restituito il compito.	
	RISPETTO DELLE REGOLE	Ha condiviso e rispettato le regole della DAD	Ha rispettato consapevolmente le regole della DAD.	Ha osservato le regole della DAD.	Si è impegnato ad osservare le regole della DAD.	Solo dietro sollecitazione ha rispettato le regole della DAD.	
IMPARARE AD IMPARARE	METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Ha organizzato il proprio lavoro utilizzando le risorse a disposizione	Ha gestito autonomamente ed efficacemente le risorse in suo possesso per svolgere il compito, proponendo idee e soluzioni originali.	Ha gestito in modo appropriato le risorse in suo possesso per svolgere il compito, proponendo idee originali.	Ha gestito in modo essenziale i supporti di base in suo possesso per svolgere il compito, riproponendo idee consolidate.	Guidato dall'insegnante, ha gestito le risorse in suo possesso per svolgere il compito.	
	COMPETENZE	Ha applicato competenze nei diversi contesti	Ha applicato con efficacia le competenze previste anche in situazioni nuove.	Ha applicato in modo adeguato le competenze proposte anche in situazioni nuove.	Ha applicato le competenze di base proposte in situazioni note.	Ha avuto difficoltà ad applicare le competenze anche in situazioni note.	
COMPETENZA DIGITALE	UTILIZZO DELLE STRUMENTI DIGITALI	Ha utilizzato le tecnologie della comunicazione per scopi informativi, partecipativi e di studio	Ha utilizzato in autonomia i programmi proposti per eseguire il compito; ha usato le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni e interagire con compagni e insegnanti.	Ha utilizzato i programmi proposti per eseguire il compito; ha usato le tecnologie della comunicazione per interagire con compagni e insegnanti.	Ha utilizzato alcuni dei programmi proposti per eseguire il compito; ha usato le più comuni tecnologie della comunicazione per interagire con compagni e insegnanti.	Ha avuto difficoltà ad utilizzare programmi per eseguire il compito; ha usato le più comuni tecnologie della comunicazione per interagire con compagni e insegnanti.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

<i>INDICATORI</i>	<i>RESPONSABILITÀ</i>	<i>PARTECIPAZIONE</i>	<i>RELAZIONALITÀ</i>	<i>RISPETTO DELLE REGOLE</i>	<i>CONVIVENZA CIVILE</i>
DESCRITTORI	RISPETTO DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI	PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA VITA DI CLASSE E ALLE ATTIVITA' SCOLASTICHE	RELAZIONI POSITIVE E COLLABORATIVE	RISPETTO DELLE REGOLE CONDIVISE E REGOLAMENTO D'ISTITUTO	RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI E DEI MATERIALI
<i>GIUDIZI</i>	<i>L'ALUNNO/A</i>	<i>L'ALUNNO/A</i>	<i>L'ALUNNO/A</i>	<i>L'ALUNNO/A</i>	<i>L'ALUNNO/A</i>
OTTIMO	Assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante	Partecipa in modo assiduo, con interesse, motivazione e spirito d'iniziativa alla vita e alle attività della classe.	Si relaziona in modo responsabile e sempre corretto con gli adulti e i compagni. Collabora e presta Aiuto autonomamente. Svolge un ruolo positivo nel gruppo classe.	Conosce e rispetta consapevolmente le regole convenute e il regolamento d'istituto nei diversi contesti educativi.	Ha pieno rispetto delle persone. Conosce ed usa responsabilmente gli ambienti, i materiali, le attrezzature scolastiche.
DISTINTO	Assolve gli impegni scolastici in modo costante.	Partecipa in modo attivo, con interesse e motivazione alla vita e alle attività della classe.	Si relaziona in modo corretto con gli adulti e i compagni. È collaborativo e disponibile a prestare aiuto. Svolge un ruolo positivo nel gruppo classe.	Conosce e rispetta le regole condivise e il regolamento d'istituto nei diversi contesti educativi.	Rispetta le persone. Conosce ed usa correttamente gli ambienti e le attrezzature scolastiche.
BUONO	Assolve gli impegni scolastici, generalmente, in maniera puntuale.	Partecipa in modo regolare e con generale interesse e motivazione alla vita e alle attività della classe	Ha consolidato buone relazioni con adulti e compagni. Collabora e presta aiuto se gli viene richiesto. Svolge un ruolo positivo nel gruppo classe.	Manifesta buon rispetto delle regole condivise e del regolamento d'istituto nei diversi contesti educativi.	Dimostra buon rispetto delle persone, degli ambienti e dei materiali a disposizione.

DISCRETO	Assolve gli impegni scolastici in maniera quasi regolare.	Partecipa in modo adeguato con interesse quasi costante e/o selettivo alla vita e alle attività della classe.	Si relaziona in modo quasi corretto con gli adulti e i compagni. Di solito è collaborativo nel gruppo classe.	Conosce ma non sempre rispetta le regole condivise e il regolamento d'istituto nei diversi contesti educativi.	Non sempre si dimostra rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali.
SUFFICIENTE	Partecipa alle attività della classe manifestando poco interesse.	Partecipa in modo poco adeguato alle attività della classe.	Si relaziona in modo non sempre corretto con coetanei ed adulti. Dimostra di aver bisogno di richiami e sollecitazioni per collaborare in classe.	Fatica a rispettare le regole e necessita di essere guidato dall'adulto per osservarle in classe e nei diversi contesti educativi.	E' poco rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali a disposizione.
NON SUFFICIENTE	Incontra difficoltà ad assolvere gli impegni scolastici.	La partecipazione e l'interesse verso le attività sono quasi inesistenti; disturba spesso lo svolgimento delle attività.	Incontra difficoltà nel relazionarsi positivamente con i compagni e gli adulti. La capacità di collaborare e la disponibilità all'aiuto vanno sempre sollecitate.	Viola, le regole condivise dimostrando poca conoscenza poca disponibilità ad osservarle.	Deve ancora maturare il senso del rispetto verso le persone, gli ambienti e il materiale.

DESCRITTORI	INDICATORI	Assiduo 9/10	Soddisfacente 7/8	Regolare 6	Base 5	Parziale 4	Non ril.
	Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno						
Interazione durante le attività sincrone e asincrone proposte		L'alunno durante le lezioni svolte in modalità a distanza ha interagito in modo pienamente soddisfacente.	L'alunno durante le lezioni svolte in modalità a distanza ha interagito in modo costruttivo e attivo.	L'alunno durante le lezioni svolte in modalità a distanza ha interagito in maniera partecipe.	L'alunno durante le lezioni svolte in modalità a distanza ha interagito in maniera adeguata.	L'alunno durante le lezioni svolte in modalità a distanza ha interagito in maniera poco adeguata.	
	Partecipazione alle attività proposte						
Partecipazione durante le videolezioni autonomamente o con il supporto della famiglia		Ha partecipato in modo pienamente soddisfacente e autonomamente dopo la predisposizione della postazione di lavoro.	Ha partecipato in modo costruttivo e attivo anche autonomamente, dopo la predisposizione della postazione di lavoro.	Ha partecipato in maniera partecipe con la guida costante della famiglia.	Ha partecipato in maniera adeguata solo con la guida della famiglia	Ha partecipato in maniera poco adeguata anche con la guida della famiglia	
	Rispetto delle consegne nei tempi concordati						
Coerenza: puntualità nella consegna dei compiti		L'alunno ha svolto in modo corretto le consegne richieste nel pieno rispetto dei tempi indicati.	L'alunno ha svolto in modo quasi sempre corretto le consegne richieste nel rispetto dei tempi indicati.	L'alunno ha svolto in modo sufficientemente corretto le consegne richieste per gli elaborati, ma spesso richiede tempi maggiori rispetto a quelli concordati.	L'alunno ha svolto le consegne ma non ha rispettato i tempi concordati.	L'alunno non ha eseguito le consegne e non ha rispettato i tempi nella consegna degli elaborati.	
	Completezza del lavoro svolto						
Termine dei lavori proposti in modalità sincrona e asincrona.		L'alunno ha portato a termine i lavori in modo preciso, corretto e sempre puntuale.	L'alunno ha portato a termine i lavori in modo preciso e corretto.	L'alunno ha portato a termine i lavori anche se non sempre in maniera corretta.	L'alunno non sempre ha portato a termine i lavori.	L'alunno non ha portato a termine i lavori.	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249 come modificato dal DPR 235/2007 e da quanto previsto dal D.Lgs. 62/2017.

Come già riportato nei criteri di ammissione alla classe successiva ed agli esami di Stato, le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, commi 9 e 9-bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 (Statuto delle studentesse e degli studenti), ossia nel caso in cui il Consiglio di Istituto abbia attribuito all'alunno sanzioni disciplinari che comportino la non ammissione allo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di stato.

CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO NELLA SCUOLA PRIMARIA O DEL VOTO DI COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.

La Scuola oltre che mirare all'istruzione e all'educazione degli alunni è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità. Il giudizio sul comportamento mira a valutare la condotta dell'alunno durante le attività scolastiche, il suo livello di partecipazione alle stesse, il suo grado di interesse, l'assiduità alle lezioni e, in generale, l'adempimento dei suoi doveri scolastici. Esso non ha una valenza sanzionatoria, in quanto risulta strumento imprescindibile di orientamento e di potenziamento del senso di responsabilità dell'alunno.

La valutazione del comportamento (d.lgs.62/2017 comma 5) viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dalla Scuola. Il giudizio sul comportamento, proposto dal coordinatore di classe, viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe o Interclasse dopo la definizione dei voti di profitto in sede di scrutinio.

I criteri per la valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico sono:

1. frequenza e puntualità;
2. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
3. rispetto dei doveri scolastici (portare il materiale, le comunicazioni, le giustificazioni);
4. collaborazione con i compagni e i docenti;
5. rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del Regolamento interno d'Istituto.

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA VOTO E GIUDIZIO

Scuola secondaria I grado

GIUDIZIO	VOTO	DESCRITTORI
OTTIMO	10	L'alunno nel rapporto con gli altri è sempre disponibile a condividere, cooperare, essere solidale e responsabile e al confronto delle diversità e pluralità. Rispetta scrupolosamente i regolamenti scolastici. Possiede un elevato grado di autonomia e autocontrollo.
DISTINTO	9	L'alunno nel rapporto con gli altri è disponibile a condividere, cooperare, essere solidale e responsabile e al confronto delle diversità e pluralità. Rispetta sempre i regolamenti scolastici. Possiede un alto grado di autonomia e autocontrollo.
BUONO	8	L'alunno nel rapporto con gli altri è spesso disponibile a condividere, cooperare, essere solidale e responsabile e al confronto delle diversità e pluralità. Rispetta di norma i regolamenti scolastici. Possiede un soddisfacente grado di autonomia e autocontrollo.
DISCRETO	7	L'alunno nel rapporto con gli altri è talvolta disponibile a condividere, cooperare, essere solidale e responsabile e al confronto delle diversità e pluralità. Rispetta sostanzialmente i regolamenti scolastici. Possiede un accettabile grado di autonomia e autocontrollo.
SUFFICIENTE	6	L'alunno nel rapporto con gli altri non è sempre disponibile a condividere, cooperare, essere solidale e responsabile e al confronto delle diversità e pluralità. Rispetta in modo parziale i regolamenti scolastici. Possiede un limitato grado di autonomia e autocontrollo.
NON SUFFICIENTE	5	L'alunno nel rapporto con gli altri non è disponibile a condividere, cooperare, essere solidale e responsabile e al confronto delle diversità e pluralità. Non rispetta i regolamenti scolastici. Non possiede un adeguato grado di autonomia e autocontrollo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI RAGGIUNTI				
			AVANZATO (Assidua) 10/9	INTERMEDIO (Soddisfacente) 8/7	BASE (Regolare) 6	PARZIALE (Saltuaria) 5/4	NON RILEVATO PER ASSENZA
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	INTERAZIONE/ PARTECIPAZIONE/ RESPONSABILITA'	Ha partecipato alle attività sincrone e asincrone proposte	Ha partecipato con assiduità e interesse vivace alle attività sincrone e asincrone proposte.	Ha partecipato regolarmente e con adeguato interesse alle attività sincrone e asincrone proposte.	Ha partecipato, se motivato, alle attività sincrone e asincrone proposte.	Ha partecipato raramente alle attività sincrone e asincrone proposte.	
		Ha restituito il compito assegnato nei tempi stabiliti	Ha restituito il compito con puntualità.	Ha restituito il compito in tempi adeguati.	Ha restituito il compito se sollecitato.	Raramente ha restituito il compito.	
	RISPETTO DELLE REGOLE	Ha condiviso e rispettato le regole della DAD	Ha rispettato consapevolmente le regole della DAD.	Ha osservato le regole della DAD.	Si è impegnato ad osservare le regole della DAD.	Solo dietro sollecitazione ha rispettato le regole della DAD.	
IMPARARE AD IMPARARE	METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Ha organizzato il proprio lavoro utilizzando le risorse a disposizione	Ha gestito autonomamente ed efficacemente le risorse in suo possesso per svolgere il compito, proponendo idee e soluzioni originali.	Ha gestito in modo appropriato le risorse in suo possesso per svolgere il compito, proponendo idee originali.	Ha gestito in modo essenziale i supporti di base in suo possesso per svolgere il compito, riproponendo idee consolidate.	Guidato dall'insegnante, ha gestito le risorse in suo possesso per svolgere il compito.	
	COMPETENZE	Ha applicato competenze nei diversi contesti	Ha applicato con efficacia le competenze previste anche in situazioni nuove.	Ha applicato in modo adeguato le competenze proposte anche in situazioni nuove.	Ha applicato le competenze di base proposte in situazioni note.	Ha avuto difficoltà ad applicare le competenze anche in situazioni note.	
COMPETENZA DIGITALE	UTILIZZO DELLE STRUMENTI DIGITALI	Ha utilizzato le tecnologie della comunicazione per scopi informativi, partecipativi e di studio	Ha utilizzato in autonomia i programmi proposti per eseguire il compito; ha usato le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni e interagire con compagni e insegnanti.	Ha utilizzato i programmi proposti per eseguire il compito; ha usato le tecnologie della comunicazione per interagire con compagni e insegnanti.	Ha utilizzato alcuni dei programmi proposti per eseguire il compito; ha usato le più comuni tecnologie della comunicazione per interagire con compagni e insegnanti.	Ha avuto difficoltà ad utilizzare programmi per eseguire il compito; ha usato le più comuni tecnologie della comunicazione per interagire con compagni e insegnanti.	

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA PER ALUNNI CON PEI DIFFERENZIATO

DESCRITTORI	INDICATORI	Assiduo 9/10	Soddisfacente 7/8	Regolare 6	Base 5	Parziale 4	Non ril.
	Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno						
Interazione durante le attività sincrone e asincrone proposte		L'alunno durante le lezioni svolte in modalità a distanza ha interagito in modo pienamente soddisfacente.	L'alunno durante le lezioni svolte in modalità a distanza ha interagito in modo costruttivo e attivo.	L'alunno durante le lezioni svolte in modalità a distanza ha interagito in maniera partecipe.	L'alunno durante le lezioni svolte in modalità a distanza ha interagito in maniera adeguata.	L'alunno durante le lezioni svolte in modalità a distanza ha interagito in maniera poco adeguata.	
	Partecipazione alle attività proposte						
Partecipazione durante le videolezioni autonomamente o con il supporto della famiglia		Ha partecipato in modo pienamente soddisfacente e autonomamente dopo la predisposizione della postazione di lavoro.	Ha partecipato in modo costruttivo e attivo anche autonomamente, dopo la predisposizione della postazione di lavoro.	Ha partecipato in maniera partecipe con la guida costante della famiglia.	Ha partecipato in maniera adeguata solo con la guida della famiglia	Ha partecipato in maniera poco adeguata anche con la guida della famiglia	
	Rispetto delle consegne nei tempi concordati						
Coerenza: puntualità nella consegna dei compiti		L'alunno ha svolto in modo corretto le consegne richieste nel pieno rispetto dei tempi indicati.	L'alunno ha svolto in modo quasi sempre corretto le consegne richieste nel rispetto dei tempi indicati.	L'alunno ha svolto in modo sufficientemente corretto le consegne richieste per gli elaborati, ma spesso richiede tempi maggiori rispetto a quelli concordati.	L'alunno ha svolto le consegne ma non ha rispettato i tempi concordati.	L'alunno non ha eseguito le consegne e non ha rispettato i tempi nella consegna degli elaborati.	
	Completezza del lavoro svolto						
Termine dei lavori proposti in modalità sincrona e asincrona.		L'alunno ha portato a termine i lavori in modo preciso, corretto e sempre puntuale.	L'alunno ha portato a termine i lavori in modo preciso e corretto.	L'alunno ha portato a termine i lavori anche se non sempre in maniera corretta.	L'alunno non sempre ha portato a termine i lavori.	L'alunno non ha portato a termine i lavori.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA DISABILI
(Integrazione al PTOF ai sensi dell'O.M.16/05/2020)

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI	LIVELLI
Competenze sociali e civiche	Collaborazione e Partecipazione	Accesso alle risorse strumentali della didattica a distanza	<i>Non accede /anche guidato, accede sporadicamente e solo se sollecitato</i>	4/5	E
			<i>Anche guidato, accede dopo ripetute sollecitazioni</i>	6	D
			<i>Accede con una certa regolarità, anche se guidato</i>	7	C
			<i>Accede con regolarità e con una certa autonomia</i>	8	B
			<i>Accede autonomamente e in modo assiduo</i>	9/10	A
		Partecipazione alle attività a distanza	<i>Non formula richieste/Non sa formulare richieste adeguate</i>	4/5	E
			<i>Anche guidato, non sempre riesce a formulare richieste adeguate</i>	6	D
			<i>Guidato riesce a formulare richieste adeguate</i>	7	C
			<i>Riesce a formulare richieste pertinenti</i>	8	B
			<i>Riesce a formulare richieste pertinenti e orientate ad uno scopo</i>	9/10	A
		Capacità di relazione a distanza	<i>Non si relaziona durante le lezioni a distanza /si relaziona con difficoltà solo con il docente specializzato o, se in gruppo, interagisce e collabora poco con i compagni</i>	4/5	E

		con i docenti e con i pari	<i>Si relaziona solo con il docente specializzato e, se in gruppo, collabora in parte, rispettando saltuariamente i turni di parola e intervenendo solo se sollecitato</i>	6	D
			<i>Collabora in modo abbastanza positivo, rispetta generalmente i turni di parola e interviene spontaneamente</i>	7	C
			<i>Collabora in modo positivo, rispetta i turni di parola e interviene in modo opportuno</i>	8	B
			<i>Collabora assiduamente, rispetta sempre i turni di parola e interviene in modo opportuno e costruttivo</i>	9/10	A
	Agire in modo autonomo e responsabile	Puntualità nell'esecuzione e restituzione dei compiti online	<i>Non esegue i compiti assegnati / esegue saltuariamente i compiti assegnati e rispetta poco i tempi di consegna, anche se sollecitato e guidato dal docente</i>	4/5	E
			<i>Esegue i compiti assegnati e rispetta i tempi di consegna, con una certa continuità solo se guidato dal docente</i>	6	D
			<i>Esegue i compiti assegnati e rispetta i tempi di consegna con una certa regolarità guidato dal docente.</i>	7	C
			<i>Esegue i compiti assegnati e rispetta i tempi di consegna in modo regolare con una certa autonomia</i>	8	B
			<i>Esegue assiduamente e con impegno i compiti assegnati, rispettando i tempi di consegna.</i>	9/10	A
		Netiquette WEB	<i>Non utilizza i dispositivi della didattica a distanza/ Conosce e rispetta poco le regole della rete</i>	4/5	E
			<i>Conosce e rispetta in modo ancora parziale le regole della rete</i>	6	D
			<i>Conosce e rispetta generalmente le regole della rete</i>	7	C
			<i>Conosce e rispetta le regole della rete</i>	8	B
	<i>Conosce e rispetta le regole della rete in modo assiduo e responsabile</i>		9/10	A	

Imparare ad imparare Competenze digitali	Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione	Uso delle risorse tecnologiche e degli strumenti informativi (testi cartacei/ materiali online)	<i>Non utilizza risorse e strumenti / ha difficoltà ad acquisire le informazioni utilizzando le risorse e gli strumenti a disposizione.</i>	4/5	E	
			<i>Ha qualche difficoltà ad acquisire le informazioni utilizzando le risorse gli strumenti a disposizione</i>	6	D	
			<i>E' in grado di acquisire le informazioni in modo abbastanza corretto, utilizzando le risorse e gli strumenti a disposizione</i>	7	C	
			<i>E' in grado di acquisire le informazioni in modo corretto, utilizzando le risorse e gli strumenti a disposizione</i>	8	B	
			<i>E in grado di acquisire le informazioni in modo appropriato ed efficace, utilizzando le risorse e gli strumenti a disposizione</i>	9/10	A	
	Organizzazioni e ed efficacia del lavoro svolto			<i>Non accede al materiale a disposizione. Guidato ,ha difficoltà ad organizzare il materiale a disposizione, elaborando alcune informazioni in modo confuso e poco corretto</i>	4/5	E
				<i>Ha qualche difficoltà ad organizzare il materiale a disposizione, comprende ed elabora solo alcune informazioni essenziali. Solo Guidato, applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplici e note</i>	6	D
				<i>Organizza con una certa autonomia il materiale a disposizione, comprende ed elabora le informazioni essenziali in modo complessivamente corretto Applica i procedimenti acquisiti in situazioni note; con il supporto dell'adulto risolve semplici situazioni problematiche.</i>	7	C
				<i>Organizza con una certa sicurezza il materiale a disposizione, comprende ed elabora le informazioni essenziali in modo pertinente Applica i procedimenti acquisiti in maniera corretta e risolve con una certa autonomia semplici situazioni problematiche, anche in contesti non noti</i>	8	B

			<i>Organizza con sicurezza il materiale a disposizione, comprende ed elabora le informazioni in modo appropriato e coerente</i> <i>Applica i procedimenti acquisiti in maniera corretta e risolve con autonomia situazioni problematiche più complesse, anche in contesti non noti</i>	9/10	A
		Capacità di autovalutazione e senso di autoefficacia	<i>Deve ancora acquisire fiducia nelle proprie capacità e riconoscere i propri limiti</i>	5	E
			<i>Si avvia a riconoscere le proprie capacità e i propri limiti</i>	6	D
			<i>Riconosce generalmente le proprie capacità e i propri limiti</i>	7	C
			<i>E' abbastanza consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti</i>	8	B
			<i>E' consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti</i>	9/10	A

LEGENDA

LIVELLI DI COMPETENZA	VOTO IN DECIMI
AVANZATO (A)	9-10
INTERMEDIO (B)	8
BASE (C)	7
INIZIALE (D)	6
NON ADEGUATO (E)	4-5

Griglia di valutazione elaborato finale, esame conclusivo primo ciclo

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALES SEDE DI _____

VALUTAZIONE DELL'ELABORATO dello studente: classe 3 sezione a. s. 2019/2020

L'alunno ha/ non ha consegnato l'elaborato

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punteggi	Crocettare il livello scelto
Integrazione e trasversalità delle conoscenze disciplinari *	basso	lo studente ha acquisito e collega i contenuti delle diverse discipline in modo essenziale e li utilizza talora impropriamente	1	
	medio	lo studente ha acquisito i contenuti in modo adeguato e li utilizza con correttezza	1,50	
	alto	lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo approfondito e li utilizza con consapevolezza e padronanza	2	
Il punteggio massimo attribuibile è 2				
Abilità e competenze	basso	lo studente espone e argomenta in modo essenziale e non sempre organico, ma in modo accettabile	1	
	medio	lo studente espone e argomenta in modo efficace e con spunti personali e con un grado di consapevolezza adeguato	1,50	
	alto	lo studente espone e argomenta in modo ricco e convincente	2	
Il punteggio massimo attribuibile è 2				
Originalità dell'elaborato	basso	l'elaborato denota una rielaborazione personale non particolarmente pronunciata	1	
	medio	l'elaborato risulta originale e caratterizzato da spunti personali	1,50	
	alto	l'elaborato risulta molto originale e caratterizzato da un impianto personale e innovativo	2	
Il punteggio massimo attribuibile è 2				
Coerenza con la tematica assegnata	basso	l'elaborato risulta parzialmente coerente con la tematica proposta	1	
	medio	l'elaborato risulta coerente e organico rispetto alla tematica proposta	1,50	
	alto	l'elaborato risulta pienamente centrato sulla tematica proposta	2	
Il punteggio massimo attribuibile è 2				
Efficacia della presentazione orale dell'elaborato	basso	lo studente presenta la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio semplice ed espressioni non sempre adeguate	1	
	medio	lo studente presenta la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio corretto ed espressioni adeguate	1,50	
	alto	lo studente presenta la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio tecnico corretto e padronanza lessicale	2	
Il punteggio massimo attribuibile è 2				
PUNTEGGIO TOTALE				

***Non si considera per singola disciplina, ma in termini complessivi ovvero sulla capacità dimostrata di trattazione interdisciplinare**

VOTO IN DECIMI (approssimato all'unità successiva se superiore a 0,5):/10

Luogo.....

Data/...../2020

I docenti del consiglio di classe

Il presidente del consiglio di classe

Griglia di valutazione elaborato finale, esame conclusivo primo ciclo (alunno privatista)

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALES

SEDE DI _____

VALUTAZIONE DELL'ELABORATO dello studente: privatista classe 3 sezione a. s. 2019/2020

Indicatori	Livelli	Descrittori		
Conoscenze	basso	lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo essenziale e li utilizza talora impropriamente		
	medio	lo studente ha acquisito i contenuti in modo adeguato e li utilizza con correttezza		
	alto	lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo approfondito e li utilizza con consapevolezza e padronanza		
Integrazione delle conoscenze disciplinari*				
	basso	lo studente collega le conoscenze acquisite in modo semplice		
	medio	lo studente collega ed integra le conoscenze acquisite in modo efficace		
	alto	lo studente collega e integra le conoscenze acquisite in modo articolato e funzionale		
Abilità				
	basso	lo studente argomenta in modo essenziale e non sempre organico		
	medio	lo studente argomenta in modo efficace e con spunti personali		
	alto	lo studente argomenta in modo ricco e convincente		
Competenze				
	basso	lo studente denota un grado di autonomia e consapevolezza accettabile		
	medio	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza adeguato		
	alto	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza eccellente		

Originalità dell'elaborato	basso	l'elaborato denota una rielaborazione personale non particolarmente pronunciata		
	medio	l'elaborato risulta originale e caratterizzato da spunti personali		
	alto	l'elaborato risulta molto originale e caratterizzato da un impianto personale e innovativo		
Coerenza con la tematica assegnata	basso	l'elaborato risulta parzialmente coerente con la tematica proposta		
	medio	l'elaborato risulta coerente e organico rispetto alla tematica proposta		
	alto	l'elaborato risulta pienamente centrato sulla tematica proposta		
Efficacia dell'esposizione	basso	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio semplice ed espressioni non sempre adeguate		
	medio	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio corretto ed espressioni adeguate		
	alto	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio tecnico corretto e padronanza lessicale		

***Non si considera per singola disciplina ma in termini complessivi ovvero sulla capacità dimostrata di trattazione interdisciplinare**

Punteggio complessivo (approssimato all'unità successiva se superiore a 0,5):

Voto in decimi
...../10

Luogo.....
Data/...../2020

I docenti
del consiglio
di classe

Il presidente del consiglio di classe

VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

Per ciascun alunno, per il secondo quadrimestre e per il periodo in cui si è svolta la didattica a distanza verrà redatta una valutazione formativa seguendo i seguenti criteri:

- **INTERAZIONE A DISTANZA TRA SCUOLA/ALUNNO/FAMIGLIA.**
- **INTERESSE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE.**
- **ESECUZIONE DELLE CONSEGNE.**
- **PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI VIDEO/SALUTO SINCRONE PROPOSTE.**

La valutazione formativa verrà allegata al documento valutazione alunni già in uso.

VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA SOSTEGNO

Per ciascun alunno con disabilità, per il secondo quadrimestre ovvero per il periodo in cui si è svolta la didattica a distanza verrà redatta una valutazione formativa secondo i seguenti criteri:

- interazione a distanza tra scuola /alunno/famiglia;**
- interesse alle attività proposte;**
- esecuzione delle consegne;**
- partecipazione alle attività di video-saluto sincrone proposte;**

La valutazione formativa verrà allegata al documento di valutazione degli alunni già in uso.

Questi stessi criteri verranno utilizzati nella relazione di valutazione finale per la valutazione dei bambini durante la didattica a distanza.